




# Metodología, aprendizaje y comunicación del conocimiento. Creación de un espacio virtual de Educación Superior

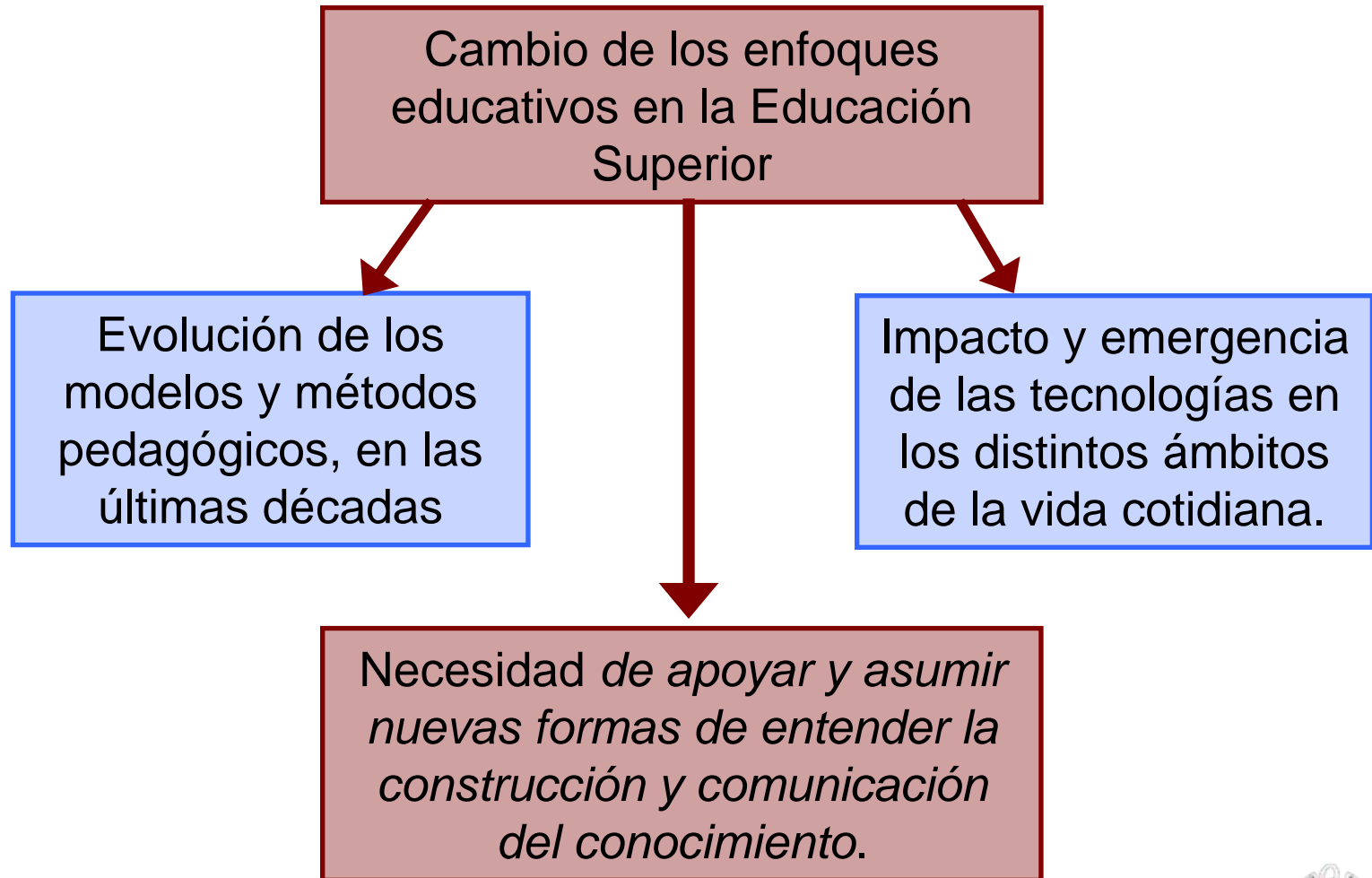
**Maria Matesanz, Covadonga López Alonso  
Ana Fernández-Pampillón y Elena de Miguel**  
Universidad Complutense de Madrid

- 
- I. Introducción
  - II. Modelos interactivos de aprendizaje
  - III. Aprendizaje y comunicación del conocimiento en lingüística
  - VI. *E-ling*, un modelo interactivo de investigación
  - V. Implementación de *E-ling*
  - VI. Resultados y conclusiones



# INTRODUCCIÓN

I.



# MODELOS INTERACTIVOS DE APRENDIZAJE

II.

Cambio de enfoques educativos

Modelos y métodos  
pedagógicos

Impacto y emergencia  
de las tecnologías

Dos aproximaciones teóricas cognitivas

**Aprendizaje cooperativo, de  
origen piagetiano**



Carácter distribucional: división  
del trabajo entre los participantes  
del grupo

**Aprendizaje colaborativo, de  
base sociocultural**



Proceso social: el estudiante es  
responsable de su propio  
aprendizaje y del aprendizaje del  
grupo



## Cambio de enfoques educativos

Modelos y métodos  
pedagógicos

Impacto y emergencia  
de las tecnologías

Se configuran como nuevas  
formas de presentar la información,  
almacenarla, y acceder  
al conocimiento

Facilitan la aplicación de  
aprendizajes diferenciados



Agilizan la adquisición de  
conocimientos  
en una formación continua

Son instrumentos cognitivos que  
hacen posible la construcción  
de saberes



# APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LINGÜÍSTICA

III.

## Espacio virtual *b-learning* de enseñanza/aprendizaje de Lingüística



La formación en el espacio corresponde a un diseño que modula y planifica las relaciones de aprendizaje en dos fases:

Adquirir conocimientos y habilidades en Lingüística

Comunicar conocimientos, articulándose todos los saberes en una interacción e interactividad entre profesor(es) y estudiante(s) y estudiantes entre sí

Apropiación efectiva de la tecnología

Innovación en la concepción del trabajo en consonancia con la tecnología

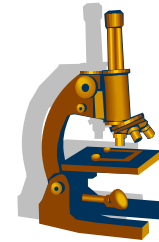


La metodología desarrollada con *E-Ling* ha sido validada en cuatro líneas formativas complementarias:



Aprender a investigar

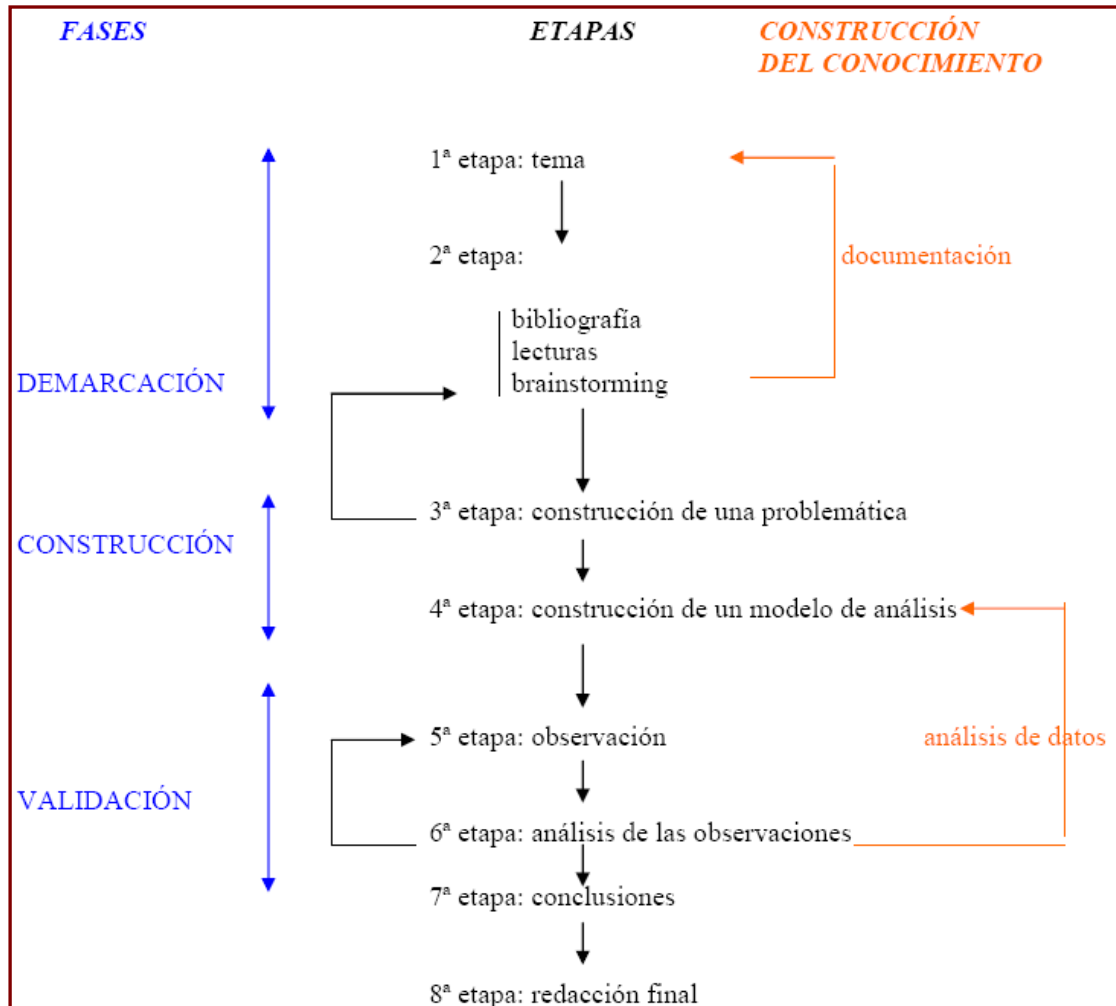
Investigar para aprender



Aprender colaborativamente

Consolidación del aprendizaje





## Modalidades

Presencial: etapa 1

Virtual: etapa 2

Mixta: etapas 3, 4, 5, 9,  
7 y 8

## Tipos de aprendizaje constructivista

Individual

Cooperativo

Colaborativo





# IMPLEMENTACIÓN DE E-LING

V.

[miCampus](#) [Reanudar curso](#) [Mapa del curso](#) [Salida](#) [Ayuda](#)

**Panel de control** **Ver** **Opciones del profesor**

**Menú del curso**

- Inicio
- Contenidos
- C Actividades
  - C Fase 1
  - C Fase 2
  - C Fase 3
- Documentos Colaboración
- C Grupos de trabajo
- Mi Biblioteca de Apoyo
- Comunicación
  - Foro
  - Correo
  - Chat
- C - Condicional

**Inicio**



**ESPACIO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN**

**ANÁLISIS DEL DISCURSO**

  
Contenidos

  
Actividades  
(Condicional)

  
Mi Biblioteca de Apoyo

  
Comunicación





Actividades

CAMPUS VIRTUAL

mi Campus Resumir curso Mapa del curso Salir Ayuda

SEMINARIOS DE TRABAJO (INVESTIGACION/DOCENCIA/OTROS): E-Ling: Análisis del Di...

Inicio

Contenidos

Actividades

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Documentos Colaborativos

Mi Biblioteca de Apoyo

Comunicación

Foro

Correo

Chat

Inicio > Actividades

Módulo de Actividades

En este módulo los alumnos realizarán una serie de tareas siguiendo el orden de las etapas de construcción de un trabajo de investigación, marcadas en el módulo de contenidos. El alumno tendrá que terminar una fase completa para que le aparezca la siguiente.  
A partir de la segunda fase el alumno tendrá a su disposición la herramienta Grupos de Trabajo para que pueda colgar los documentos con su propio trabajo

1

Fase 1

2

Fase 2

3

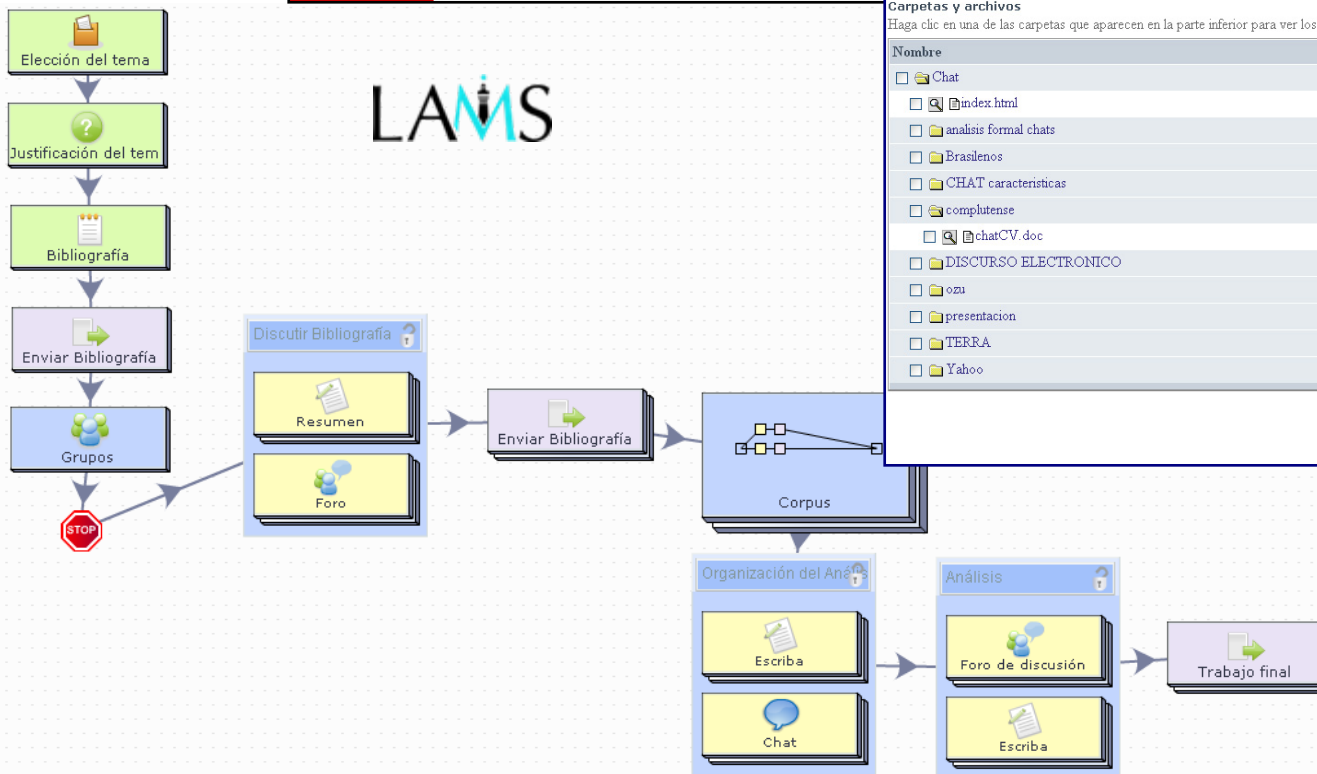
Fase 3

Documentos Colaborativos

Grupos de trabajo

Calendario de actividades

V.



#### Carpetas y archivos

Haga clic en una de las carpetas que aparecen en la parte inferior para ver los archivos que contiene.

Nombre	Tamaño (bytes)	Fecha	Tiempo
<input type="checkbox"/> Chat			
<input type="checkbox"/> index.html	10325	Febrero 12, 2008	09:24
<input type="checkbox"/> analisis formal chats			
<input type="checkbox"/> Braslenos			
<input type="checkbox"/> CHAT características			
<input type="checkbox"/> complutense			
<input type="checkbox"/> chatCV.doc	53248	Diciembre 3, 2007	15:37
<input type="checkbox"/> DISCURSO ELECTRONICO			
<input type="checkbox"/> ozu			
<input type="checkbox"/> presentacion			
<input type="checkbox"/> TERRA			
<input type="checkbox"/> Yahoo			

#### Acciones

☐ indica que es necesaria una selección en el marco principal.  
☐ indica que se permiten varias selecciones.

#### Opciones: Archivos

☐ Crear archivo  
☐ Editar  
☐ Borrar  
☐ Copiar  
☐ Mover  
☐ Cambiar nombre  
☐ Comprimir  
☐ Descomprimir  
☐ Cargar  
☐ Descargar

#### Opciones: Carpetas

☐ Crear carpeta  
☐ Borrar  
☐ Cambiar nombre  
☐ Comprimir



## **E-Ling: Análisis del discurso**

Asignatura optativa

Curso 2006/ 2007 y 2007/ 2008

Recopilar y etiquetar un corpus de textos electrónicos. Analizar discursos electrónicos.

Trabajo grupal- blended learning

## **E-Ling: Lingüística aplicada**

Asignatura troncal de 2º

Curso 2007/ 2008

Presentar un método de enseñanza de lenguas extranjeras.

Trabajo grupal- mixto

## **E-Ling: Lingüística textual**

Asignatura obligatoria de 2º

Curso 2007/ 2008 y 2008/ 2009

Recopilar y analizar materiales audiovisuales del discurso político.

Trabajo grupal- e-learning

## **E-ling: Técnicas de investigación en Análisis del Discurso**

Asignatura de doctorado

Curso 2007/ 2008

Aplicar técnicas de investigación en Análisis del Discurso en un tema elegido por el alumno

Otras experiencias: Semántica, TAML y Tipología



# ¿QUÉ OPINAN LOS ALUMNOS?

VI.

Aprendizaje efectivo, ya que lo he construido yo

Las herramientas son un poco rudimentarias por lo que a veces son un poco lentas

Gracias a esta experiencia se ha creado identidad de grupo que antes no teníamos

A veces la información se trata con poca profundidad

Aprendizaje dinámico, estimulativo, eficaz, en resumen más cercano a la sociedad actual

Todavía hay mucho que hacer y mucho tiempo que invertir

Adquirimos contenidos, pero también estrategias que estarán con nosotros a lo largo de todos nuestros proyectos

No sabía ni encender el ordenador, me ha costado bastante seguir el ritmo

He aprendido otras perspectivas de aprendizaje e investigación, sobre todo para el trabajo en grupo



Un cambio de paradigma en la educación universitaria, relacionado con  
(i) el triángulo profesor/ estudiantes/ objeto de conocimiento,  
(ii) la combinación de metodologías de enseñanzas presencial y virtual

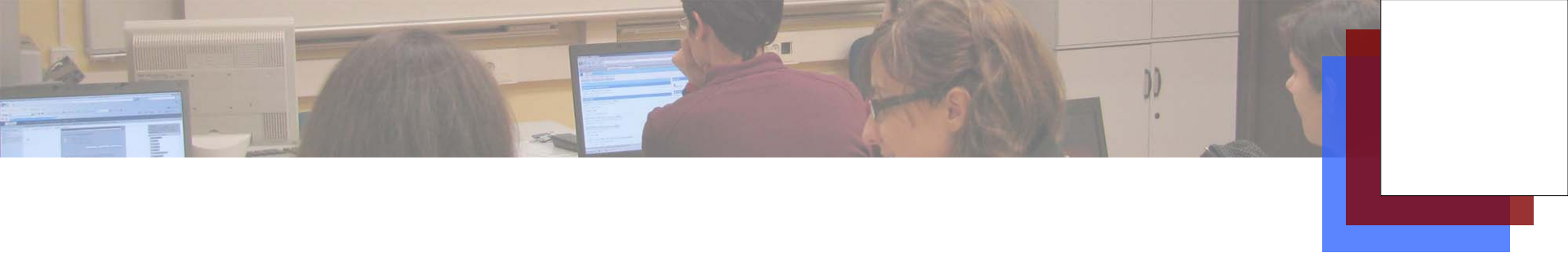
supone

**La enseñanza  
con *E-Ling***

logra

Un excelente estímulo para el aprendizaje debido a  
(i) la estructuración de los contenidos  
(ii) la adecuación a los objetivos y posibilidades de los estudiantes  
(iii) el uso de modelos síncronos y asíncronos adaptados a las  
herramientas y géneros electrónicos utilizados





# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

## PRESENTACIÓN

Elena de Miguel García

[edemiga@filol.ucm.es](mailto:edemiga@filol.ucm.es)



## AUTORES

Maria Matesanz del Barrio, Covadonga López Alonso, Ana Fernández-Pampillón,  
[mmatesanz@filol.ucm.es](mailto:mmatesanz@filol.ucm.es), [clopeza@filol.ucm.es](mailto:clopeza@filol.ucm.es), [apampi@filol.ucm.es](mailto:apampi@filol.ucm.es)  
Elena de Miguel García

## Financiación

“Un modelo hipermedia modular para la enseñanza de la Lingüística General”  
TIN2005-08788-C04-03 funded by DGICYT. I.P.: **Covadonga López Alonso**

Agradecemos el trabajo y las contribuciones hechas a esta propuesta por el resto de los miembros del grupo de investigación **LALINGAP**: Laboratorio de Lingüística Aplicada (Grupo de Investigación reconocido UCM-930074).

